

Sebagai dukungan fasilitas belajar lebih lanjut, perlu juga ada pengembangan modul elektronik sebagai alternatif dukungan kinerja. Karena penerapan proyek menulis dengan modul elektronik untuk mendukung teknik penulisan naratif juga pernah dilakukan (Ramadhan, Indriyani, Asri, & Sukma, 2020). Setelah itu, adanya pengukuran persepsi mahasiswa dapat dilaksanakan tatkala seluruh proses kuliah selesai. Sehingga riset tindakan individu dapat menjadi penelitian mendatang. Sehingga proses perkuliahan berjalan beriringan dengan proses penelitian lanjutan.

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa rancangan pembelajaran yang dibuat oleh peneliti merupakan perpaduan antara sintaks pembelajaran penulisan akademik, sintaks perkuliahan reguler satu semester, dan sintaks pembelajaran berbasis proyek. Hasil dari perancangan ini kemudian dapat dilaksanakan secara menyeluruh selama satu semester perkuliahan.

Apabila ditinjau dari hasil setiap fase desain. Fase identifikasi hasil yang harus dicapai telah menetapkan hasil luaran belajar berupa artikel ilmiah yang akan disubmisi ke jurnal *online* kategori SINTA 5/6. Artikel tersebut disarankan berbentuk tulisan yang tidak memerlukan pencarian data ke lapangan. Fase Penentuan kriteria evaluasi pembelajaran telah menghasilkan rubrik proyek untuk evaluasi formatif dan rubrik sintesis artikel ilmiah untuk evaluasi sumatif. Kembali ditegaskan bahwa jika suatu hasil proyek artikel mendapatkan status manuskrip diterima terbit, maka akan meraih nilai terbaik tanpa tinjauan ulang pengajar. Fase perencanaan metodologi instruksional dan pengalaman belajar telah menetapkan pembelajaran menulis secara kolaboratif. Pembagian kelompok dilakukan sesuai dengan proporsi jumlah partisipan mahasiswa yang menempuh mata kuliah terkait. Pemilihan personil kelompok seluruhnya diserahkan kepada partisipan. Oleh karena itu, hasil dari desain pembelajaran ini membutuhkan implementasi lebih lanjut.

## **Daftar Pustaka**

- Amissah, P. A. K. (2019). *Advantages and Challenges of Online Project Based Learning* (Rochester Institute of Technology). Retrieved from <https://scholarworks.rit.edu/theses/10231>
- Argawati, N. O., & Suryani, L. (2020). Project-Based Learning in Teaching Writing: the Implementation and Students' Opinion. *English Review: Journal of English Education*, 8(2), 219–226. <https://doi.org/10.25134/erjee.v8i2.2120>

- Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi. (2019). *AKREDITASI PROGRAM STUDI Kriteria dan Prosedur IAPS 4.0*. Jakarta: Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.
- Çakiroğlu, Ü., & Erdemir, T. (2019). Online Project Based Learning via Cloud Computing: Exploring Roles of Instructor and Students. *Interactive Learning Environments*, 27(4), 547–566. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1489855>
- Darowski, E. S., Helder, E., & Patson, N. D. (2022). Explicit Writing Instruction in Synthesis: Combining In-Class Discussion and an Online Tutorial. *Teaching of Psychology*, 49(1), 1–7. <https://doi.org/10.1177/0098628320979899>
- Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2022). *Program Kreativitas Mahasiswa 2022: Petunjuk Teknis PKM - Artikel Ilmiah (PKM-AI)*. Retrieved from <https://simbelmawa.kemdikbud.go.id/portal/wp-content/uploads/2022/03/11.-PKM-AI.pdf>
- Jing, L., & Lei, Z. (2019). Academic Writing and Teaching: Prof. Fang Zihui's Lectures in Guangzhou. *2019 Asia-Pacific Conference on Advance in Education, Learning and Teaching (ACAELT 2019)*, 955–959. <https://doi.org/10.25236/acaelt.2019.203>
- Junaidi, A., Wulandari, D., Arifin, S., Soetanto, H., Kusumawardani, S. S., Wastutiningsih, S. P., ... Jobih. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka* (4th ed.; S. S. Kusumawardani, Ed.). Jakarta: Dirjen Dikti Kemdikbud RI.
- Kurt, S. (2018). Teaching & Learning: Backward Design. Retrieved October 5, 2022, from [educationaltechnology.net](https://educationaltechnology.net) website: <https://educationaltechnology.net/backward-design-understanding-by-design>
- Kuswandi, D., Surahman, E., Thariq, Z. Z. A., & Muthmainnah, M. (2018). K-Means Clustering of Student Perceptions on Project-Based Learning Model Application. *2018 4th International Conference on Education and Technology, ICET 2018*, 9–12. <https://doi.org/10.1109/ICEAT.2018.8693932>
- Lukman, Istadi, & Wiryawan G., K. (2020). *Panduan Editorial Pengelolaan Jurnal Ilmiah*. Retrieved from [http://arjuna.kemdikbud.go.id/files/info/Panduan\\_Editor\\_Jurnal\\_Ilmuiah.pdf](http://arjuna.kemdikbud.go.id/files/info/Panduan_Editor_Jurnal_Ilmuiah.pdf)
- Oktarina, S., Emzir, & Rafli, Z. (2018). Students' and Lectures' Perception on Academic Writing Instruction. *ENGLISH REVIEW: Journal of English Education*, 6(2), 69–76. Retrieved from <https://doi.org/10.25134/erjee.v8i2.2120>
- Ramadhan, S., Indriyani, V., Asri, Y., & Sukma, E. (2020). Design of Learning Modules Writing Narrative Text Based on Project Based Learning (PjBL) by Using Mobile Devices. *Journal of Physics: Conference Series 1st Bukittinggi International Conference on Education*, 1471(012029). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1471/1/012029>
- Sabnis, N. V., Patil, P., Desai, N. S., Hirikude, S., Ingale, S., & Kulkarni, V. (2019). Outcome-Based Education — A Case Study on Project Based Learning. *2019 IEEE Tenth International Conference on Technology for Education (T4E)*,

248–249. <https://doi.org/10.1109/T4E.2019.00058>

Schillings, M., Roebertsen, H., Savelberg, H., & Dolmans, D. (2018). A Review of Educational Dialogue Strategies to Improve Academic Writing Skills. *Active Learning in Higher Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1177/1469787418810663>

Tseng, J.-L. (2021). Strengthen the Learning Ability of College Students in AI Game Design using Project-Based Learning. *2021 International Conference on Electronic Communications, Internet of Things and Big Data (ICEIB)*. <https://doi.org/10.1109/ICEIB53692.2021.9686424>

UNESCO. (2014). *UNESCO Education Strategy 2014–2021*. Paris: UNESCO.

Widyartono, D. (2021). Academic Writing Learning Model in Higher Education Based on Hybrid Learning. *Journal of Physics: Conference Series 2nd Bukittinggi International Conference on Education (BICED) 2020, 1779(012047)*, 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1779/1/012047>

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development.