

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Kesimpulan pada penelitian peran lingkungan sosial dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Institut Seni Indonesia Yogyakarta adalah: Pengaruh lingkungan sosial berperan penting terhadap motivasi belajar mahasiswa. Terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa seperti mahasiswa yang merasakan dukungan sosial dari teman atau dosen cenderung memiliki motivasi belajar yang tinggi. Faktor-faktor tersebut dapat membantu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa demi menunjang keberhasilan akademik yang lebih baik.

2. Peran interaksi sosial di dalam lingkungan kampus memiliki peran yang signifikan dalam mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi seperti dukungan dari teman sebaya, pembelajaran kolaboratif, lingkungan belajar yang aktif dalam interaksi sosial dan interaksi dengan dosen juga berperan penting dalam mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Faktor-faktor tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar dan membantu mahasiswa untuk mencapai potensi akademik yang lebih baik.

## **B. SARAN**

Saran kepada peneliti selanjutnya agar tidak mengulangi kekurangan atau kelemahan yang ada di dalam penelitian ini adalah: Gunakan metode pengumpulan data yang beragam dengan begitu akan memberikan sudut pandang yang lebih luas tentang pengaruh lingkungan sosial terhadap motivasi belajar mahasiswa. Diharapkan penelitian selanjutnya yang meneliti hal serupa dapat memilih konsep dengan jelas agar dapat membantu untuk memastikan dan memperoleh pemahaman yang mendalam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas, M., & Aryani, F. (2017). Motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 16(1), 41–46. <https://hariansinggalang.co.id/motivasi-belajar-mahasiswa-merosot/>
- Ayu, C. (2017). The effect of school environment, the role of teachers in learning proces to student learning motivation. *Journal University of Pahlawan Tuanku Tambusai*, 2(2), 57–71.
- Azis Dukalang, Abdul Rahman Pakaya, M. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Fisik dan Lingkungan Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Normalita*, 9, 252–260.
- Cahyono, A. E. (2018). *Identifikasi Faktor Internal Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP PGRI Jember*. 5, 18–25.  
<https://doi.org/10.29407/e.v5i1.11919>
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46.  
<https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>
- Eri, P. (2020). *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Fikri Bringin Kauman Ponorogo*. Mi, 16–35.
- Hartiyani Sadu Budanti, M. I. & M. S. (2017). *PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN GAYA HIDUP TERHADAP PERILAKU KONSUMSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNS I Hartiyani*. 2(1), 1–14.
- Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 176.

<https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i2.2674>

M.A., A. D. (2021). *PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP DISIPLIN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA*. April, 6.

Mona, S., & Yunita, P. (2021). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Menara Ilmu*, 15(2), 117–125.

<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/download/2410/1890>

Nurjannah, L. A., & Kusmuriyanto. (2016). Pengaruh Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 495–504.

Yuliani, N. F. (2013). Hubungan Antara Lingkungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Santri Di Pesantren Madinatul Ilmi Islamiyah. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 1(2).

<https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i2.2428>

