

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

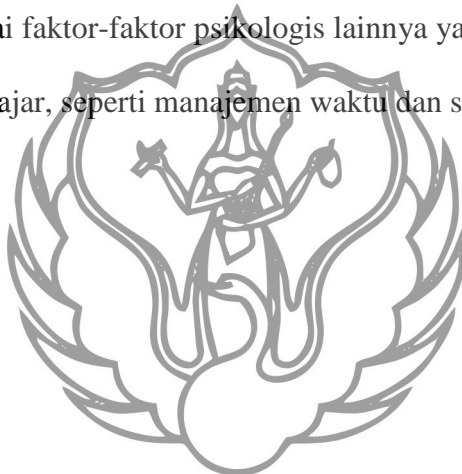
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan beserta analisis data yang telah dilakukan, dapat diperoleh beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel persepsi mengenai mata pelajaran tari terhadap hasil belajar siswa. Besar kontribusi yang diberikan oleh variabel persepsi adalah 12,9%.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Besar kontribusi yang diberikan oleh variabel motivasi belajar adalah 5,9%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel persepsi dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar. Besar kontribusi yang diberikan kedua variabel secara bersama-sama adalah 12,9%.

B. Saran

1. Bagi guru untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya pelajaran seni tari dengan memberikan penjelasan yang mendalam serta metode pengajaran yang meningkatkan persepsi karena variabel tersebut ternyata memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

2. Bagi sekolah untuk menciptakan lingkungan yang mendukung, baik dari segi fasilitas hingga atmosfer belajar, agar siswa memiliki persepsi yang positif selama kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang dimungkinkan dapat memengaruhi hasil belajar sehingga dapat memperluas pemahaman mengenai variabel lain di luar persepsi dan motivasi belajar. Dapat juga menggunakan metode penelitian atau pendekatan analisis yang berbeda untuk menggali lebih dalam mengenai faktor-faktor psikologis lainnya yang mungkin memengaruhi hasil belajar, seperti manajemen waktu dan strategi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Alizamar, & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Anisa, N. (2018). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 109–118.
- Annisa, A. N. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa di Sekolah. *Al-Ittizam: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), 1–6.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Budiman, A., Budiwati, D. S., Sukanta, & Soetedja, Z. S. (2018). *Seni Budaya Kelas XII Edisi Revisi 2018*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and Education: The Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 325–346.
- Erikson, E. H. (1968). *Youth and Crisis*. New York City: Norton & Company.
- Fauzy, A. (2019). *Metode Sampling*. Tangerang Selatan: Penerbit Universitas Terbuka.
- Galugu, N. S., Pajarianto, H., & Salama, N. (2022). *Perkembangan Peserta Didik*. Sleman, Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Harahap, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada.
- Hardani, A., Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., & Sukmana, D. J. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Harsono, T. F. (2023). Analisis Persepsi dan Pola Asuh terhadap Matematika: Studi Kasus Orang Tua Berpendidikan Tinggi dari Siswa Berprestasi Matematika. *Tugas Akhir Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jazari, H. R., GS, B., & BU, B. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Ambawang. *Jurnal*

Pendidikan Ekonomi, 6(6), 1–10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26418/jppk.v6i6.20213>

Kamilia, A. (2022). Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Sekolah pada Masa Pandemi COVID-19 (Survey dilakukan di kelas V SDN Kecamatan Lengkong). *Tugas Akhir Skripsi*. Universitas Negeri Pasundan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diakses dari <https://kbbi.web.id/persepsi> pada tanggal 24 Januari 2024, pukul 20:39 WIB.

Kemendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Kurikulum 2013*. Jakarta.

Kemenkumham. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta.

_____. (2021). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta.

Miranti, N. H. (2023). Hubungan Persepsi Pembelajaran Bola Voli dan Hasil Belajar Permainan Bola Voli Kelas VIII di SMP Negeri 3 Samigaluh. *Tugas Akhir Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Nita, C. I. R., & Nisak, L. K. (2022). *Buku Panduan Guru Seni Tari untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta Selatan: Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *SPEJ (Science and Phisics Education Journal)*, 3(2), 57–75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>

Pintrich, P. R., Schunk, D. H., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (3rd ed.). Upper Sadle River: Pearson Merrill Prentice Hall.

Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Model Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.

Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas dan Reliabilitas. *Journal of Education*, 6(2), 10967–10975.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>

Romadhoni, E., Wihono, O., & Mubarak, I. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 228–234.

Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.

- Saputra, E. (2019). Persepsi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang tentang Ulama yang Menjadi Calon Wakil Presiden 2019. *Tugas Akhir Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, & Susanto, A. (2017). *Cara Mudah Belajar SPSS & LISREL* (2nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suhariyanti, M. (2021). Pengaruh Persepsi dan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Mlati, Sleman, Yogyakarta. *Tugas Akhir Tesis*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Thoha, M. (1983). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: CV Rajawali.
- Tim Pusdiklat Pegawai. (2016). Modul 05 Penilaian Hasil Belajar. In *Pendidikan dan Pelatihan Teknis Kegiatan Belajar Mengajar bagi Pamong Belajar*. Depok: Pusdiklat Pegawai Kemendikbud.
- Torrance, E. P. (1974). *Torrance Test of Creative Thinking*. Bensenville, Illinois: Personnel Press.
- Vani, I. K., Paloloang, B., & Idris, M. (2019). Pengaruh Persepsi dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 6 Palu. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika*, 6(4), 455–467.
- Widiasworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Bantul: Araska.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41(2), 54–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2