

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap variabel kesiapan belajar dan lingkungan keluarga dengan hasil belajar tari pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 14 Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar tari pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 14 Yogyakarta dengan r hitung $0,455 > r$ tabel $0,195$ dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar tari pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 14 Yogyakarta dengan r hitung $0,434 > r$ tabel $0,195$ dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kesiapan belajar dan lingkungan keluarga dengan hasil belajar tari pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 14 Yogyakarta secara simultan dengan $F_{hitung} = 17,267 > F_{tabel} = 3,09$ (Sig $0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien determinasi sebesar $0,259$, artinya variabel kesiapan belajar dan lingkungan keluarga memberikan sumbangan efektif sebesar $25,9\%$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, adapun saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Guru

Guru dapat memberikan pemahaman yang mendalam mengenai pembelajaran tari pada peserta didik dan memperhatikan kesiapan peserta didik baik secara fisik, mental, emosional, dan sarana prasarana. Selain itu, penggunaan metode pengajaran yang menarik agar peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kelas, sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar tari yang optimal. Selain itu guru juga diharapkan memberikan bentuk pengajaran yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan keluarga peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas proses pembelajaran dengan memperhatikan fasilitas yang ada di sekolah agar peserta didik memiliki kesiapan belajar yang baik. Pihak sekolah juga diharapkan menjalin komunikasi yang baik dengan keluarga peserta didik mengenai pencapaian yang didapatkan oleh peserta didik. Pihak sekolah dapat merancang intervensi yang tepat, seperti program keterlibatan orang tua/wali peserta didik, untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung dan meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

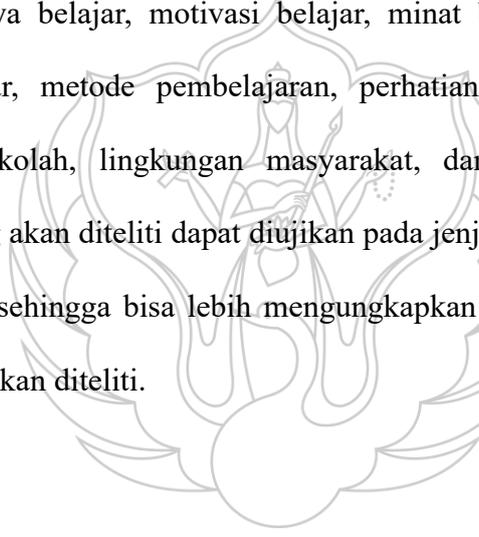
3. Bagi Keluarga Peserta Didik

Orang tua dapat mendukung pembelajaran seni tari di rumah dan memberikan perhatian dan membimbing serta mengarahkan proses pembelajaran peserta didik dalam lingkungan keluarga. Selain itu, orang tua

juga diharapkan dapat menyediakan fasilitas belajar yang memadai bagi anak dan mendukung semua kegiatan anak yang positif seperti bentuk dukungan orang tua dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya yang memiliki kriteria yang sama dengan penelitian ini yaitu kesiapan belajar dan lingkungan keluarga, maka disarankan selanjutnya untuk memilih variabel bebas yang masih memiliki hubungan seperti dukungan sosial orang tua, kematangan, kecerdasan emosional, gaya belajar, motivasi belajar, minat belajar, aktivitas belajar, fasilitas belajar, metode pembelajaran, perhatian, perilaku prokrastinasi, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lainnya. Serta subjek penelitian yang akan diteliti dapat diujikan pada jenjang yang berbeda dengan penelitian ini, sehingga bisa lebih mengungkapkan secara mendalam terkait variabel yang akan diteliti.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Zuraidah. (2020). Kesiapan, Gaya Belajar, dan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Bangkinang Kota. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 221-241.
- Amirudin, M. F., & Arikarani, Y. (2020). Relasi Pendidik dengan Peserta Didik di Era Millennial dalam Pendidikan Islam. *el-Ghiro*, 3(5), 119-135.
- Annauval, A. R., & Ghofur, M. A. (2021). Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2114-2122.
- Aprilia, N. N. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMKN 1 Ponorogo Kelas XI Jurusan BDP Tahun Ajaran 2021/2022. *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo. Cek panduan
- Ardiansyah., Risnita., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Audihani, A. L., Hidayah, F. F., & Ristanti, D. A. (2019). Analisis Kesiapan Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Kimia Materi Hidrokarbon. *Edusaintek*, 3, 149-156.
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 3*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaturani, D. S., Masunah, J., & Haerani, R. (2024). Project Based Learning dalam Pembelajaran Tari untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP. *Ringkang*, 4(3), 442-452.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Elfrianto, & Lesmana, G. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sumatera Utara: UMSU Press.

- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631-1637.
- Gazi, N., Canon, S., & Alam, H. V. (2023). *Effect of Learning Readiness, Learning Interest, and Learning Style on Student Learning Outcomes at SMA Negeri 1 Wonosari, Gorontalo, Indonesia. World Journal of Advanced Research and Reviews*, 19(03), 1146-1153.
- Hafidz, D. I., Kartinah, Sukanto, & Sri, M. (2023). Analisis Minat Belajar terhadap Kesiapan Belajar di Kelas 3 SDN Sampangan 02. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 1639-1643.
- Hanifah, R., & Farida, N. A. (2023). Peran Keluarga dalam Mengoptimalkan Perkembangan Anak. *Az-Zakiya: Journal of Islamic Studies*, 1(1), 24-33.
- Hasan, K. A., Nurmasyitah, & Vitoria, L. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 44 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 12(1), 29-43.
- Hasbulah. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 10(1), 34-44.
- Iman, M. N., Inaku, S., & Suheil. (2020). Analisis Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Fiqih di MTS Al-Khairaat Gorontalo. *Kariman*, 8(2), 179-204.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Jabnabillah, F., & Margina. (2022). Analisis Korelasi Pearson dalam Menentukan Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Sintak*, 1(1), 14-18.
- Jamiludin. (2020). Lingkungann Keluarga dan Dampaknya terhadap Kualitas Pendidikan Anak. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(3), 241-248.
- Jayanti, M., Wahyudi. W., & Ngatman. N. (2022). Hubungan antara Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Se Kecamatan Prembun Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 20-26.

- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507-3514.
- Maulina, S. I., & Ghofur, M. A. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Lingkungan Masyarakat terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri 17 Surabaya. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 93-104.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2022). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137-156.
- Mundisari, K. (2022). Pola Hubungan antar Manusia Sebagai Insan Pendidikan. *AKTUALITAS: Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*, 12(2), 64-80.
- Mustakim, U. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran di Era New Normal terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Uniqbu Journal of Exact Science*, 1(1), 41-55.
- Peraturan Pemerintah Nomor 87 Tahun 2014 Tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga Keluarga Berencana, dan Sistem Informasi Keluarga.
- Pratiwi, A. S., Respati, R., & Giyartini, R. (2020). Tari Egrang Batok di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 257-266.
- Purwaningsih. (2022). Peningkatan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Penemuan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 2(4), 422-427.
- Rahmat, P. S. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramadhani, L. N., Wardani, R. E., & Choiruroziqin, B. (2024). Peran Penting Keluarga dalam Masa Perkembangann Anak-Anak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(11), 354-358.
- Reski, D. J. (2019). Konsep Kesiapan Siswa dalam Mengerjakan Tugas. *SCHOULD: Indonesian Journal of School Counseling*, 4(1), 33-38.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian: Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian*. Yogyakarta: Parama Publishing.

- Rizalo, C. J., & Arini, F. D. (2024). Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Peserta Didik di TPA Al-Ikhlas Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. *Jurnal Family Education*, 4(4), 751-758.
- Rudacogora, B., Kihooto, E., & Muhimpundu, M. (2021). *Effect of Working Capital Management on Profitability of Manufacturing Companies in Rwanda. The Strategic Journal of Business and Change Management*, 9(1), 1-15.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sari, A. L., & Sugiato, E. (2023). Kreasi Siswa Kelas IX dalam Pembelajaran Seni Rupa 2 Dimensi Proyek "Maskara" di MAN 1 Semarang. *Eduarts: Jurnal Pendidikan Seni*, 12(3), 78-86.
- Sari, E. K., & Ain, S. Q. (2022). Hubungan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Kelas I di SDN 013 Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir. *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 3(2), 149-162.
- Setiaji, D. (2022). Analisis Pembelajaran Seni terhadap Esensi dan Tujuan Pendidikan. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 7(1), 1685-1693.
- Setyawan, D. A. (2022). *Modul Praktikum Uji Validitas dan Reliabilitas*. Surakarta: Poltekkes Kemenkes Surakarta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyanto & Komariyah, I. (2023). *Seni Tari untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Sukma, P. F. F., Chamdani, M., & Susiani, T. S. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Se Kecamatan Puring. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 798-803.
- Sulistiyanto, E. (2023). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 120-129.
- Suni, L., Astuti, I., & Fergina, A. (2022). Analisis Ketidakpastian Belajar Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Negeri 23 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(11), 2653-2663.

- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syukur, S. W. (2024). Perspektif Belajar dengan Seni Tari Tradisional di Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Information System and Education Development*, 2(1), 20-26.
- Takdir, A., Hallen, & Zein, W. L. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 18 Padang. *Jurnal Al-Taujih*, 6(1), 88-94.
- Utami, L., Festiyed., Ilahi, D. P., Ratih, A., Lazulva., & Yenti, E. (2024). Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen *Scientific Habits of Mind*. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6,(1), 59-67.
- Viranda, C., Chandrika, A., & Karimah, S. M. (2023). Gambaran Makna Keberfungsian Keluarga Ditinjau dari Perspektif Jenis Kelamin, Urutan Kelahiran, dan Status dalam Keluarga. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 2(7), 544-553.
- Warisman , B., & Liansary, V. (2021). Hubungan antara Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Academia Open*, 4, 1-9.
- Yandi, R. E., Putri, A. K., & Putri, Y. K. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Riview). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.
- Yulianto, R. E. (2020). Pendidikan Seni untuk Membentuk Manusia Ideal pada Sekolah Umum. *Jurnal Imajinasi*, 14(1), 17-23.
- Yuniarti, S., Permana, S. A., & Budiastra, A. K. (2022). Pengaruh Kesiapan dan Motivasi terhadap Kemandirian Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 367-380.
- Zumi, A. N. (2020). *Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 5 Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: Universitas Jambi.