

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian data hasil penelitian dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi *concept song* bilangan dalam pengenalan angka 11-20 di kelas B TK BOPKRI Gondolayu terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, serta mendorong keterlibatan multisensori dalam proses belajar. Lagu yang diadaptasi dari “Menanam Jagung” menjadi media ajar yang memungkinkan terjadinya proses asimilasi, di mana peserta didik memasukkan informasi baru ke dalam pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya. Penggunaan lagu yang familiar membantu anak lebih mudah mengingat urutan angka, meskipun tetap memerlukan pendampingan aktif dari pengajar agar makna bilangan dapat dikaitkan secara konkret.

Implementasi *concept song* menunjukkan dampak yang positif terhadap perkembangan kognitif AUD, terutama dalam aspek berpikir simbolik, yakni kemampuan untuk mengenal, menyebutkan, dan menggunakan simbol angka dalam konteks kuantitas. Peserta didik mulai menunjukkan pemahaman bahwa angka bukan hanya urutan bunyi, tetapi mewakili objek yang tetap (kardinalitas). Namun, beberapa peserta didik masih mengalami kekeliruan, menunjukkan bahwa proses akomodasi terhadap struktur pengetahuan baru masih berlangsung. Oleh karena itu, *concept song* perlu terus dipadukan

dengan aktivitas konkret dan konsisten agar mampu memperkuat struktur kognitif secara optimal pada tahap praoperasional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada pengajar untuk terus mengembangkan variasi *concept song* dengan lirik yang sederhana, kontekstual, dan mudah diingat, serta mengintegrasikannya dengan aktivitas konkret seperti menghitung benda nyata. Pendampingan intensif dari pengajar juga sangat diperlukan untuk mengatasi kekeliruan mengenali simbol angka dan mencocokkannya dengan kuantitas. Selain itu, perlu menjadi perhatian bahwa dalam pelaksanaannya, gubahan lagu menggunakan tangga nada D mayor yang dinyanyikan secara *a cappella* dirasakan terlalu tinggi bagi kenyamanan vokal peserta didik. Meskipun lagu tetap dapat dinyanyikan, beberapa peserta didik tampak kurang nyaman dalam menjangkau nada tertinggi. Oleh karena itu, disarankan agar pengajar menyesuaikan tonalitas lagu agar lebih ramah suara anak atau memilih iringan pada *platform YouTube* yang sesuai dengan rentang vokal AUD dan melakukan penyesuaian tempo lagu terhadap aktivitas pembelajaran.

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menggunakan pendekatan kuantitatif atau metode campuran, serta memperpanjang durasi intervensi agar pengaruh *concept song* terhadap pengenalan bilangan dapat dianalisis secara lebih objektif dan komprehensif. Penelitian lanjutan juga dapat memperluas cakupan topik dengan implementasi *concept song* dalam aspek literasi atau pengembangan keterampilan sosial AUD.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, W. D. (2023). Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Didik PAUD di TK Dharma Wanita Wringinanom melalui Metode Bernyanyi. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 12(1), 166–179.
- Asmariyani, A. (2016). Konsep Media Pembelajaran Paud. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.108>
- Aulia, A., Diana, & Setiawan, D. (2022). Pentingnya Pembelajaran Musik untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 6(1), 160–168. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v6i01.4693>
- Budi Gautama Siregar. (2008). Instrumen Pengumpulan Data dalam Penelitian. *Sejarah Kedokteran*, 226(1), 11–15. http://mol.medicalonline.jp/library/journal/download?GoodsID=aa7ayuma/2008/022601/003&name=0011-0015j&UserID=202.19.144.39&base=jamas_pdf
- Creswell. JW. (2015). Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed. *Pustaka Pelajar*, 383.
- Desmita M.Si, D. (2017). Teori Kognitif Piaget. In *Psikologi Perkembangan* (pp. 46–49).
- Feldman, D. H. (2004). Piaget's stages: The unfinished symphony of cognitive development. *New Ideas in Psychology*, 22(3 SPEC. ISS.), 175–231. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2004.11.005>
- Hanifa, H., Karlina Sukma Wati, & Dewi Safitri. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Keterampilan Berpikir Simbolik. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 11–20. <https://doi.org/10.51675/alzam.v4i1.774>
- Hartnett, P., & Gelman, R. (1998). *Early Understandings Of Numbers : Paths Or Barriers To The Construction Of New Understandings ?* 8(4), 341–374.
- Ilmi, F., Respati, R., & Nugraha, A. (2021). Manfaat Lagu Anak dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 675–683. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39237>
- Khadijah M.Ag, D. H. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*.

- Krisdayanti, A. A. I. P., Wiarta, I. W., & Sujana, I. W. (2013). Model Pembelajaran Concept Song Berbasis Tri Pramana Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Gugus Kolonel Gusti Ngurah Rai. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v1i1.955>
- Miles, M. B. (2015). *Qualitative Data Analysis - A Methods Sourcebook*.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. KENCANA, 2015.
[https://books.google.co.id/books?id=-8e2DwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=F-x1LlMu94&dq=Mutiah%2C D. 2010. Psikologi Bermain. Anak Usia Dini. Jakarta%3A Kencana Prenada Media Group.&lr&pg=PR2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=-8e2DwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=F-x1LlMu94&dq=Mutiah%2C%20D.%202010.%20Psikologi%20Bermain.%20Anak%20Usia%20Dini.%20Jakarta%3A%20Kencana%20Prenada%20Media%20Group.&lr&pg=PR2#v=onepage&q&f=false)
- Roliana, E. (2018). *Urgensi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini*.
- Santrock, J. (2012). Perkembangan Fisik dan Kognitif Di Masa Remaja. In *Life Span Development* (pp. 247–251).
- Sood, S., & Mackey, M. (2015). *Examining the Effects of Number Sense Instruction on Mathematics Competence of Kindergarten Students*. 2(2), 14–31.
- Spink, J., Cloney, D., & Berry, A. (2022). *STUDI KESENJANGAN PEMBELAJARAN-1 Tak Sekadar Huruf dan Angka: Pengaruh Pandemi COVID-19 pada Kemampuan Literasi dan Numerasi Dasar Siswa di Indonesia*. 1–34.
<http://www.inovasi.or.id>
- Suparno, D. P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*.
- Umar. (2014). Media Pendidikan : Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), 131–144.
- Wahyu Nengsih, L., Rosadi, A., Puji Lestari, N., Riana Hairani, D., & Sari, M. (2016). Belajar Aljabar Melalui Cerita dan Lagu Bagi AUD. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 2062–2076.