

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uji hipotesis utama menggunakan *independent sample t-test* diperoleh nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hipotesis alternatif yang tertulis adalah terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan origami terhadap minat belajar siswa pada materi sejarah tari di kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Sempu Banyuwangi.

Selain itu penerapan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan origami berpengaruh terhadap minat belajar siswa dilihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan yaitu 98.70 sedangkan setelah diberi perlakuan mendapat nilai rata-rata 115.70. Sedangkan kelompok kontrol terdapat penurunan rata-rata skor dari 109.44 menjadi 95,57. Secara keseluruhan, hasil menunjukkan bahwa perlakuan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan origami memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar sejarah tari siswa. Siswa antusias mengikuti pembelajaran, tertib, dan memahami materi pada materi teori tentang sejarah tari. Lingkup materi sejarah tari yaitu, berdasarkan periodisasinya, menyebutkan ciri-ciri, dan dapat memberikan contoh tari setiap zaman.

B. Saran

1. Guru disarankan agar mempersiapkan perencanaan pembelajaran supaya materi dapat tersampaikan dengan jelas. Guru juga dapat menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan origami sebagai suatu cara atau model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.
2. Sekolah disarankan untuk terbuka pada penelitian yang berkaitan dengan perbaikan model pembelajaran supaya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Sekolah diharapkan mampu menciptakan lingkungan yang mendukung, baik dari segi fasilitas hingga atmosfer belajar, agar siswa memiliki persepsi yang positif selama kegiatan belajar mengajar.
3. Penelitian mendatang disarankan untuk mendalami tentang faktor-faktor lain yang dimungkinkan memengaruhi minat belajar, sehingga dapat memperluas pemahaman mengenai variabel di luar minat belajar. Selain itu, juga dapat menggunakan metode penelitian atau pendekatan analisis yang berbeda untuk menggali lebih dalam mengenai faktor-faktor psikologis lainnya yang mungkin memengaruhi minat belajar, seperti manajemen waktu dan karakteristik pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
<https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/42716/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf>
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Aisah, S., & Kusuma, R. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDK STA. Maria Assumpta Kota Kupang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 429–435.
- Anasta, N. D. C., & Wijayat, D. K. (2021). *Buku Panduan Guru Seni Tari untuk SMP Kelas VII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. Prentice Hall.
- Aqib, Z. (2015). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Arends, R. (1997). *Classroom Instruction and Management*. McGraw-Hill.
- Astuti, F. (2016). *Pengetahuan dan Teknik Menata Tari untuk Anak Usia Dini*. Kencana.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
<https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Referensi Jakarta.

- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (3rd ed.). Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson Education, Inc.
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 1439-1444.
<https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.56953>
- Farihah, M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik MI Nashrul Fajar Tembalang Semarang tahun 2022/2023*. [Undergraduate Thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo].
<https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/24092/>
- Florentina, N., & Leonard, L. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 96-106.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1877>
- Furqon, M. (2024). *Minat Belajar*. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26* (10th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, C. (2020). *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Buku Untuk Orang Yang (Merasa) Tidak Bisa Dan Tidak Suka Statistika*. Deepublish.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Prestasi Pustaka Raya.

Hardi, I., Yuliasma, Y., & Darmawati. (2019). Faktor–Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa terhadap Pembelajaran Seni Tari di SMP Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal Sendratasik*, 8(3), 1–7.
<https://doi.org/10.24036/jsu.v7i3.103448>

Hasanah, N., & Monica, A. V. (2023). Pengabdian Kepada Masyarakat: Pemilihan Pendekatan, Strategi, Model dan Metode Pembelajaran pada Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 45–53. <https://doi.org/10.51805/jpmm.v3i1.122>

Joyce, B., & Weil, M. (1992). *Models of Teaching*. Allyn and Bacon.

Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.

Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.

Liatahi, A. M., Rindengan, M. E., Oentoe, F. J., & Marentek, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 2 Tomohon. *Epistema*, 4(1), 1–8.
<https://doi.org/10.21831/ep.v4i1.61340>

Munthe, L. S., & Pasaribu, L. H. (2023). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1321–1331.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2087>

Muttaqin, A. I., Fauzi, A., Ummah, V. R., & Aziz, I. A. (2021). Implementasi Metode Talking Stick dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Merdeka Sumbersari Srono. *INCARE: International Journal of Educational Resources*, 2(2), 200–208.
<https://ejournal.ijshs.org/index.php/incare/article/view/254>

- Nasrum, A. (2018). Uji Normalitas Data untuk Penelitian. *Jayapangus Press*, i–117.
- Nugraha, R. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Origami pada Pembelajaran SBDP terhadap Kreativitas Siswa (Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas III SD)* [Undergraduate Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/76072/>
- Ovartadara, M., Nabar, D., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh Model Talking Stick terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD*, 8(2), 1888–1895. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.492>
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 75–105. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- Priandana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Purnamasari, Y., Samrin, S., & Sangila, Muh. S. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Origami terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Diniyah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 31–38. <https://doi.org/10.31332/dy.v3i1.5383>
- Rahmawati, R. K. N. (2024). *Minat Belajar: Konsep Indikator & Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Literasi Nusantara Abadi.
- Rakhmawati, D., Hendracipta, N., Pribadi, R. A., & Nurhasanah, A. (2024). Peran Guru dalam Mengoptimalkan Model-Model Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(1), 75–85. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i1.1352>
- Rika, Arsyah, F., Fauzan, & Nurhasnah. (2024). Implementasi Model Talking Stick dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 2 Pasaman Barat. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(6), 224–230. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i6.16181>

- Rofi'ah, N., Ardiansyah, A., & Mustafida, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Gambar terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Garum. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(6), 237–245. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/21359/15930>
- Rohmani, H., Muyassarrah, & Khalizah, S. N. (2024). *Model & Strategi Pembelajaran*. Widina Media Utama.
- Rosala, D. (2021). *Pendidikan Seni Budaya Berbasis Kearifan Lokal dalam Membangun Karakter Siswa di Sekolah Menengah Pertama* [Undergraduate Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/65568/>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Remaja Rosdakarya.
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Astuti, R. N., Iwan, Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Kita Menulis.
- Sari, L. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Aktivitas Belajar Ipa Kelas V Min 6 Bandar Lampung* [Undergraduate Thesis, UIN Raden Intan Lampung]. <https://repository.radenintan.ac.id/2649/>
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoffa, S., Holisin, I., Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., Basith, A., & Giap, Y. C. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Agrapana Media.

- Shoffa, S., Subroto, D. E., Nasution, F. S., Astuti, W., Romadi, U., Cholid, F., Azhari, D. S., Hafidz, Kardi, J., Umar, R. H., & Gusmirawati. (2023). *Media Pembelajaran*. Afasa Pustaka.
- Simeru, A., Natusion, T., Takdir, Muh., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suyani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Lakeisha. <https://repo.bunghatta.ac.id/13072/>
- Sinambela, L. P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Graha Ilmu.
- Subasman, I., & Aliyyah, R. R. (2024). *Desain Kuisisioner Penelitian*. Widina Media Utama.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajagrafindo Persada.
- Sugiman, Sumardiyono, & Marfuah. (2016). *Guru Pembelajar Modul Matematika SMP: Kelompok Kompetensi A Pedagogik Karakteristik Siswa SMP*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan: PPPPTK Matematika.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. https://cvalfabeta.com/?product_cat=0&s=sugiyono&post_type=product
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Eksperimen: Pendekatan Kuantitatif, Kombinasi, dan R&D*. Alfabeta. <https://cvalfabeta.com/>
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah dan Implikasinya terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3494>

Syahrum, & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.

Tallulembang, M. R. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Seni Tari melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Kapala Pitu. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(4), 484–494. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v2i4.367>

Utomo, D. P. (2020). *Mengembangkan Model Pembelajaran Merancang dan Memadukan Tujuan, Sintaks, Sistem Sosial, Prinsip Reaksi, dan Sistem Pendukung Pembelajaran*. Bildung. <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/6058>

Weni, & Ansory, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 6 Kota Jambi. *Scientica Education Journal*, 1(2), 20–29. <https://doi.org/10.62872/1t563j47>

Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji-Prasyarat Analisis*. Klik Media.

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 215–250. <https://edukatif.org/edukatif/article/view/142>