BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan penelitian terdiri dari empat pertemuan yang mencakup *pre-test,* pemberian treatment, dan *post-test*. Pada pertemuan pertama, dilakukan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal kosakata anak. Selanjutnya, pertemuan kedua dan ketiga difokuskan pada pemberian treatment menggunakan metode bernyanyi, di mana anak diperkenalkan kosakata melalui lagu, menirukan potongan-potongan lagu, dan menyanyikan lagu secara penuh baik bersama-sama maupun secara kelompok. Proses bernyanyi ini membantu anak mengenal dan mengingat kosakata. Di akhir, pada pertemuan keempat dilaksanakan *post-test* guna mengukur peningkatan penguasaan kosakata anak setelah mengikuti rangkaian perlakuan. Kegiatan berjalan dengan baik dan menunjukkan keterlibatan aktif anak selama proses pembelajaran melalui lagu.

Berdasarkan hasil analisis statistik uji *Wilcoxon*, hasil data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen diperoleh nilai *sig.* 0,000 < 0,05 dengan nilai Z hitung kelompok eksperimen lebih besar yaitu -4,310 sedangkan kelompok kontrol adalah -4,326. Hal ini menunjukkan bahwa metode bernyanyi efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada anak usia 4-5 tahun di TK Kuncup Harapan Yogyakarta.

B. Saran

Melalui hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa metode bernyanyi layak dan dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran dengan memanfaatkan lagu sesuai dengan tema sehingga anak-anak dapat lebih mudah memahami dan mengingat kosakata baru. Penelitian lanjutan hendaknya mengkombinasikan metode kuantitatif dan kualitatif, agar selain terukur secara angka, juga dapat melihat penguasaan kosakata siswa secara lebih dalam. Untuk memperkuat keandalan temuan, penelitian berikutnya sebaiknya melengkapi uji konstruk pada instrumen penelitian.

UPT Perpustakaan ISI Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Eliyyil. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana

Avilla, T., Renata, S., Widodo, T. W., & Adzkia, S. F. (2024). *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Ekstrakurikuler Musik di SMPK St . Bernardus , Madiun Pendahuluan*. 96–103

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods aproaches. SAGE Publications.

Fadlillah, M., dkk. (2016). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana.

Hashilah, Y. (2019). *Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi Di Kelompok B Di TK Khazanah Kids School Kota Sepang Raya Bandar Lampung*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.

Iftaturrohmah, Yuliati, N., & Suhartiningsih. (2022). *Efektivitas Metode Bernyanyi Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok B*. Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2(1), 94–103. https://doi.org/10.32665/abata.v2i1.298

Lubis, N. A., Munadia, K., Hasibuan, I. K., Lubis, H. Z., Islam, U., Sumatera, N., & Medan, U. (2024). *Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 4(2), 329–339. https://doi.org/10.37680/absorbent

Lutfi, A. B., & Afroni, M. (2021). *Efektivitas Metode Bernyanyi dalam penguasaan mufradat bahasa arab di kelas viia mambaululumtegal tahun pelajaran 2020/2021*. Bashrah, 01(November), 51–61.

Markus, N., Kusmiyati, K., & Sucipto, S. (2018). *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun*. Fonema, 4(2), 102–115. https://doi.org/10.25139/fonema.v4i2.762

Pembelajaran, J., Jurnal, :, Pendidikan, P., & Manehat, E. (2024). *Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun*. Jurnal Pengembangan Pendidikan, 8(1), 221–229.

Poku, A. (2022). *Upaya Meningkatkan Kosa Kata Anak Melalui Metode Bernyanyi Pada Kelompok B Tk Negeri Bakalinga*. Damhil Education Journal, 2(1), 16. https://doi.org/10.37905/dej.v2i1.1353

Rokmanah, S., Rakhman, P. A., & Putri, A. O. (2023). *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Penguasaan Kosakata Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Rawu*. Educatio, 18(2), 281–289. https://doi.org/10.29408/edc.v18i2.24016

Rosalina, I. (2012). *Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Karangrejo Kabupaten Magetan*. Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Surabaya, 1, 0–216.

Sudrajat, D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Pendekatan Kuantitatif*. Indo Pustaka Sinergis.

Sugiharti, R. E., & Riftina, Y. (2019). *Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan*. Indonesian Journal of Primary Education, 2(2), 14. https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15096

Tarigan, Hendry Guntur. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung. Angkasa

Wicaksono, A., Nafi'ah, A., Winona, A., & Muhid, A. (2022). *Meningkatkan Kemampuan*

UPT Perpustakaan ISI Yogyakarta

Kognitif melalui Metode Bernyanyi pada Anak Usia Dini. Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Din, 4(2), 409–410. http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC/article/view/1635

Yuliantantri, N. (2015). *Pengaruh Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok A Di TK Ketintang Jaya Surabaya.* Journal Unesa, 1–8.

Yunita, A. T. (2013). *Mata Pelajaran Ansambel Musik Sebagai Sub-Bahasan Seni Musik dalam Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya Kurikulum 2013 Sekolah Dasar*

Yusni. (2023). *Penguasaan Kosakata dan Struktur Kalimat Bahasa Indonesia*. Sumatera Barat. Azka Pustaka

UPT Perpustakaan ISI Yogyakarta