

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hadirnya sekolah SD Muhammadiyah Program Plus Pandes ini dapat menjadi wadah bagi pertumbuhan pendidikan di daerah tersebut. Pentingnya perancangan interior sekolah yang baik adalah untuk menyediakan serta memenuhi kebutuhan fasilitas pendidikan yang nyaman, aman, dan dapat dijangkau oleh siapa saja. Sekolah – sekolah swasta sendiri sudah banyak ditemui dan telah banyak menawarkan fasilitas prasarana kegiatan belajar mengajar, namun yang degan menghadirkan desain yang penuh pengalaman dan cerita. Perancangan desain interior SD Muhammadiyah Pandes dengan konsep "*Growing and Learning in Harmony with Nature*" berusaha mengintegrasikan prinsip-prinsip *biophilic design* dengan nilai-nilai pendidikan Islam yang ramah lingkungan. Desain ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung perkembangan fisik, mental, dan spiritual siswa melalui koneksi langsung dengan alam. Implementasi yang tepat dari desain ini akan memberikan dampak positif tidak hanya bagi perkembangan akademik siswa, tetapi juga pembentukan karakter yang peduli lingkungan dan spiritualitas yang kuat.

B. Saran

Pada perancangan interior SD Muhammadiyah Program Plus ini, penulis diharapkan dapat memecahkan permasalahan yang ada pada interior saat ini dan memperhatikan fungsi tiap ruang yang dapat merangsang anak untuk lebih aktif dan kreatif, Mahasiswa desain interior dapat menambah wawasan yang lebih luas yang akan digunakan dalam proses perancangan. Diharapkan proyek ini menjadi model bagi pengembangan sekolah-sekolah Islam modern yang mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan kepedulian lingkungan, sekaligus menciptakan generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan kesadaran ekologis yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Almusaed, Amjad. (2011). *Biophilic and Bioclimatic Architecture “Analytical Therapy for the Next Generation of Passive Sustainable Architecture*. Denmark: Authors
- Astuti, J. H. (2019). Konsep Fun-interaktif pada Desain Interior Sekolah Inklusif GaluhHandayani untuk Meningkatkan Aksesibilitas Mandiri Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*.
- Beatley, T. (2010). *Biophilic cities: Integrating nature into urban design and planning*. Island Press.
- Browning, W. D., Ryan, C. O., & Clancy, J. O. (2014). *14 Patterns of Biophilic Design Improving health and well-being in the built environment*. Terrapin Bright Green, LLC.
- Kastner, L. (2019). *Designing Learning Environments: The Role of Space in Supporting Student Engagement*. Educational Facilities Journal, 47(2), 121-134.
- Kellert, S. R., & Heerwagen, J. (2007). Nature and healing: The science, theory, and promise of biophilic design. In R. Guenther & G. Vittori (Eds.), *Sustainable Healthcare Architecture* (pp. 1–13). John Wiley & Sons.
- Lackney, J. A. (1999). *The impact of school facilities on learning*. In *Assessing the impact of the physical environment on the educational process* (pp. 1). ERIC Clearinghouse.
- Neufert, E. (2002). *Data Arsitek Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Kilmer, R., & Kilmer, W. O. (2014). *Designing interiors* (2nd ed.). Wiley.
- Panero, J., & Zelnik, M. (2014). *Human dimension and interior space: A source book of design reference standards* (Revised ed.). Clarkson Potter/Ten Speed.
- Rafael David, A. I. (2018). *Firmitas Aboday* (revisi ed.). Jakarta: Griya Kreasi.
- Rahmawati, N. (2016). Kenyamanan ruang dalam masjid dan pembentukan generasi islam. *Research Gate*.
- Rahmawati, N. (2016). Kenyamanan ruang dalam masjid dan pembentukan generasi islam. *Research Gate*.

- Rakhima, A. N., & Handoyono, A. (2017). Kajian Warna pada Interior Kelas Terhadap Kualitas Belajar Anak di SD Cendikia Muda Bandung. *Telkom Creative Industries School*.
- Sally Augustin, N. F. (2009). *Place Advantage: Applied Psychology for Interior Architecture*. Hoboken, New Jersey: Wiley.
- Smith, J. (2020). *The Role of Fun in Learning: Creating Engaging and Motivating Environments for Students*. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 235-248.
- Ulrich, R. S. (1984). *View through a window may influence recovery from surgery*. *Science*, 224(4647), 420-421.

