

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Perancangan ulang interior *Preschool Gym* Rockstar Academy Neo Soho Mall dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan fasilitas anak usia dini yang tidak sekadar berfungsi sebagai area olahraga, melainkan juga mampu mendukung tumbuh kembang anak melalui pengalaman ruang yang menyenangkan. Permasalahan utama yang diangkat adalah bagaimana merancang interior *preschool gym* yang mampu mewadahi aktivitas gerak anak secara optimal sekaligus menghadirkan suasana yang *playful* sehingga sesuai dengan karakter anak usia dini di lingkungan urban modern.

Sebagai respons terhadap permasalahan tersebut, diterapkan konsep *Growth Through Movement* dengan pendekatan *Movement-Based Experiential Interior Design*, yang menjadikan pola gerak tubuh anak sebagai dasar perancangan interior yang efektif sesuai dengan pengaplikasiannya terhadap anak. Penggabungan gaya modern dan kontemporer turut membentuk identitas ruang yang *playful* dengan estetika yang sesuai citra Rockstar Academy.

Pertumbuhan fisik anak usia prasekolah dapat diantisipasi secara efektif tanpa merombak interior melalui adopsi sistem desain furnitur dan tata ruang yang fleksibel dan modular. Strategi implementasi mencakup penggunaan furnitur dengan mekanisme ketinggian yang dapat disesuaikan dalam rentang 40-70 cm, sehingga satu piece furniture seperti meja, kursi, dan rak penyimpanan dapat melayani rentang usia lengkap. Peralatan aktivitas fisik dirancang dengan komponen yang dapat dikonfigurasi ulang dengan lebar dan tinggi yang dapat diubah untuk mendukung perkembangan motorik seiring pertumbuhan anak. Tata ruang mengadopsi jalur sirkulasi yang *adaptable*, sehingga perubahan equipment tidak mengganggu spasial secara keseluruhan. Pemilihan material dengan daya tahan dan anti robekan tinggi memastikan kualitas estetis dan fungsional terjaga melalui spesifikasi

pengguna. Implementasi sistem fleksibel menciptakan lingkungan yang responsif terhadap perkembangan anak prasekolah tanpa gangguan operasional.

B. Saran

1. Pertama, perancangan interior fasilitas anak usia dini, aspek pengalaman ruang dan aktivitas fisik merupakan pertimbangan mendasar yang tidak dapat diabaikan, mengingat keduanya memiliki pengaruh signifikan terhadap perkembangan motorik, kognitif, sosial, dan emosional anak. Oleh karena itu, perancang interior perlu mengintegrasikan pemahaman mengenai pola gerak pengguna ke dalam proses pembentukan ruang, sehingga interior tidak hanya memenuhi fungsi estetis, tetapi juga mampu mewadahi aktivitas eksploratif dan interaktif anak secara optimal.
2. Kedua, pengembangan desain fasilitas *preschool gym* ke depan diharapkan memberikan perhatian lebih besar terhadap fleksibilitas ruang, keberagaman aktivitas, serta integrasi elemen edukatif dan sensorik yang mendukung proses belajar melalui gerak. Perancang juga disarankan untuk senantiasa memperbarui pemahaman mengenai kebutuhan perkembangan anak usia dini serta standar keamanan material dan elemen interior yang diterapkan, sehingga desain fasilitas anak dapat terwujud sebagai lingkungan yang adaptif sehingga mampu mendukung tumbuh kembang anak secara holistik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arlinkasari, F., Flanders Cushing, D., & Miller, E. (2020). *Play, work and rest: The developmental affordances of designated child-friendly public spaces in Jakarta, Indonesia*. *Children, Youth and Environments*, 30(2), 119–146.
- Bennet, C. L., et al. (2012). *Children and technology use at home*.
- Birren, F. (2016) *Color Psychology and Color Therapy; A Factual Study of the Influence of Color on Human Life*. Pickle Partners Publishing, Chicago, IL.
- Chiara, Joseph De and John Callender. (2001). *Time Saver Standards for Building Types (4th)*.
- Dudek, M. (2012). *Architecture of schools: The new learning environments*. Routledge.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. New York: Norton.
- Herrington, S., & Studtmann, K. (1998). *Landscape Interventions: New Directions for the Design of Children's Outdoor Play Environments*. *Landscape and Urban Planning*, 42, 191-205.
- Hudson, S. D., & Thompson, D. (2000s). *Playground safety and child injury prevention*. National Program for Playground Safety (NPPS), University of Northern Iowa.
- Iliev, B., Domljan, D., & Vlaović, Z. (2023). *Comparison of anthropometric dimensions of preschool children and chairs in kindergartens in North Macedonia, Bulgaria and Croatia*. *Heliyon*, 9(3), e14484.
- International Engineering Society. (2020). *The role of autonomous and intelligent systems for human life and comfort*. IES.
- Kilmer, R., & Kilmer, W. O. (2014). *Designing Interiors* (2nd ed.)
- Kremers, S., Eves, F., & Andersen, R. E. (2012). *Environmental changes to promote physical activity and healthy dietary behavior*. *Journal of Environmental and Public Health*, 2012, 1–2.
- Küller, R., Ballal, S., Laike, T., Mikellides, B., & Tonello, G. (2006). *The impact of light and colour on psychological mood: A*

cross-cultural study of indoor work environments. Ergonomics, 49(14), 1496–1507.

- Kytta, M. (2004). *The Extent of Children's Independent Mobility and the Number of Actualized Affordances as Criteria for Child-Friendly Environments*. *Journal of Environmental Psychology*, 24, 175-198.
- Lueder, R., & Rice, V. B. (2008). *Ergonomics for Children: Designing Products and Places for Toddlers to Teens*. Taylor & Francis.
- Mahnke, F.H. (1996) *Color, Environment, and Human Response: An Interdisciplinary Understanding of Color and Its Use as a Beneficial Element in the Design of the Architectural Environment*. Van Nostrand Reinhold, New York, 1-234.
- Montessori, M. (1964). *The Montessori Method (A. E. George, Trans.)*. New York: Schocken. (Original Work Published in 1912)
- Moore, G. T. (1996). *Childhood's domain: Play and place in child development*. MIG Communications.
- National Association for the Education of Young Children. (2009). *Standards for early childhood professional preparation*. NAEYC.
- Neufert, E., & Neufert, P. (2012). *Architects' data (4th ed.)*. Wiley-Blackwell.
- Olds, A. R. (2001). *Child Care Design Guide*. McGraw-Hill.
- Panero, J., & Zelnik, M. (2014). *Human dimension & interior space: A source book of design reference standards*. Watson-Guptill.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). *Desenvolvimento Humano (10th ed.)*. São Paulo: McGraw Hill.
- Pheasant, S., & Haslegrave, C. M. (2006). *Bodyspace: Anthropometry, ergonomics and the design of work (3rd ed.)*. Taylor & Francis.
- Piaget, J. (1936). *Origins of intelligence in the child*. London: Routledge & Kegan Paul.

- Pica, R. (2014). *Experiences in Movement: Birth to Age 8*. Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.
- R. Lueder & V. Rice (Eds.), *Ergonomics for Children: Designing Products and Places for Toddlers to Teens*. CRC Press.
- Sallis, J. F., Glanz, K., & Frank, L. D. (2006). *Environmental changes to promote physical activity and healthy dietary behavior*. *American Journal of Preventive Medicine*, 27(2 Suppl), 1–4.
- Sutterby, J. A., & Frost, J. L. (2006). *Outdoor play environments for young children*. In C. Copple & S. Bredekamp (Eds.), *Basics of developmentally appropriate practice* (pp. 207–232). National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- U.S. Consumer Product Safety Commission. (2010). *Public Playground Safety Handbook* (Publication No. 325). Washington, DC: CPSC.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wallach, J. (2014). *Modern noise, fluid genres: Popular music in Indonesia, 1997–2001*. University of Wisconsin Press.

