

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Perancangan *Entrepreneur Lab* SMA Al Azhar Yogyakarta World School ini diarahkan untuk menjawab tantangan bangunan bekas pabrik yang awalnya kaku, monoton, dan bersekat agar dapat menjadi ruang belajar wirausaha yang stimulatif bagi siswa. Gagasan solusi yang diajukan berfokus pada tiga strategi utama, yaitu memanfaatkan kelebihan bangunan asli seperti langit-langit tinggi dan jendela besar untuk memaksimalkan penghawaan dan pencahayaan, menggunakan furnitur bongkar-pasang (modular) berbentuk geometris agar ruangan mudah diubah sesuai kebutuhan, memadukan gaya industrial pada arsitektur indische serta perpaduan warna cerah (*pop*). Melalui proses intervensi desain ini, karakter sejarah bangunan asli tetap dipertahankan, sementara tambahan elemen grafis menarik dan furnitur fleksibel diterapkan untuk menciptakan tempat praktik kewirausahaan yang mendukung kolaborasi serta eksplorasi minat bakat siswa.

B. Saran

Berdasarkan proses penyusunan tugas akhir dalam merancang ruang wirausaha sekolah ini, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan agar hasil perancangan ke depan bisa jauh lebih maksimal. Oleh karena itu, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- Penulis selanjutnya disarankan untuk mencari lebih banyak referensi dan studi kasus terkait objek perancangan laboratorium kewirausahaan agar ide dan inovasi interior yang dihasilkan semakin kaya.
- Komunikasi yang lebih intensif dengan pihak manajemen sekolah selaku pengelola objek perancangan sangat diperlukan untuk memahami kebutuhan nyata siswa dan guru secara lebih mendalam.
- Penulis lebih banyak berkomunikasi, asistensi dan diskusi dengan Dosen Pembimbing 1 dan 2 perlu ditingkatkan sejak awal tahapan desain, sehingga setiap kendala teknis dapat diselesaikan dengan baik dan menghasilkan karya yang lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambrose, G., & Harris, P. (2010). *Basics design 08: Design thinking*. AVA Publishing.
- Anshari, M. N. A. (2024). Pengembangan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik terhadap psikologi belajar anak. *Attending: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1).
- Bell, J. (2010). *Designing flexible learning spaces in education*. Routledge.
- Bennett, J. (2003). *Laboratory design and management in education*. Academic Press.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company. [1]
- Brock, W. H. (1997). *The history of chemistry: From alchemy to the present*. Springer.
- Bullen, P., & Love, P. (2011). *Adaptive reuse of heritage buildings. Structural Survey*, 29(5), 411–421.
- CABE & English Heritage. (2001). *Designing for accessibility: Guidance on inclusive environments*. London: Commission for Architecture and the Built Environment.
- Conejos, S., Langston, C., & Smith, J. (2013). Improving spatial efficiency in adaptive reuse projects. *Journal of Cultural Heritage Management*, 7(2), 123–136.
- Conejos, S. (2016). *Reversibility in adaptive reuse: Lessons from industrial heritage. Sustainability in Architecture Journal*, 5(1), 45–59.
- Douglas, J. (2006). *Building adaptation* (2nd ed.). Butterworth-Heinemann.
- Eustinova, K., & Eglite, M. (2020). Experiential learning in Entrepreneur education. *Journal of Entrepreneur Education*, 23(3), 1–12.
- Gershenfeld, N. (2005). *Fab: The coming revolution on your desktop—from personal computers to personal fabrication*. Basic Books.
- Holmes, F. L. (1989). *The age of Boyle*. University of California Press.

- Hofstein, A., & Lunetta, V. N. (2004). The laboratory in science education: Foundations for the twenty-first century. *Science Education*, 88(1), 28–54.
- Johnstone, A. H., & Al-Shuaili, A. (2001). Learning in the laboratory: Some thoughts from the literature. *University Chemistry Education*, 5(2), 42–51.
- Kilmer, R., & Kilmer, W. (2014). *Space planning for interior design* (4th ed.). Pearson.
- Knight, D. M. (2002). *The development of the modern laboratory*. Cambridge University Press.
- Meyer, H. O. (2012). The evolution of laboratory teaching: From Liebig to modern labs. *Historical Studies in Science Education*, 4(1), 15–34.
- Neck, H. M., & Greene, P. G. (2011). *Entrepreneur education: Known worlds and new frontiers*. Springer.
- Plevoets, B., & Van Cleempoel, K. (2011). Adaptive reuse as a strategy towards conservation of cultural heritage. *Heritage & Society*, 4(1), 11–27.
- Putri, D. (2021). The effect of learning environment on students' creativity and learning effectiveness. *Journal of Educational Research*, 18(2), 50–61.
- Sahpitri, S., & Poppy, R. (2025). Impact of facility quality on student motivation in vocational education. *International Journal of Educational Management*, 39(1), 101–115.
- Sanders, E. B. N., & Stappers, P. J. (2008). Co-creation and the new landscapes of design. *CoDesign*, 4(1), 5–18.
- Xue Xing, M., Huerta, M., & Garza, T. (2019). Career preparation and Entrepreneur programs for high school students: A study on experiential learning impact. *Journal of Career Development*, 46(4), 376–392.
- Vale, B., & Vale, R. (1991). *Green architecture: Design for a sustainable future*. Thames & Hudson