

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kebutuhan akan pendidikan adalah milik semua orang, tidak terkecuali bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Keterbatasan yang dialami menjadikan ABK memerlukan layanan pendidikan yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak. Walaupun penyelenggaraan pendidikan inklusif di Indonesia sampai saat ini masih mengundang kontroversi, namun praktek sekolah inklusif memiliki berbagai sisi positif mulai dari siswa belajar untuk sensitif, memahami, menghargai, dan menumbuhkan rasa nyaman terhadap perbedaan individual.

Pada dasarnya pendidikan inklusi bertujuan untuk menyamaratakan hak antara anak reguler dengan anak berkebutuhan khusus dalam satu wadah pendidikan, namun pada kenyataannya lingkungan sekolah yang aksesibel maupun fasilitas-fasilitas lain yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus masih belum memadai. Sehingga beberapa kegiatan dan proses belajar mengajar di sekolah tidak seluruhnya dapat dilakukan oleh anak berkebutuhan khusus karena beberapa keterbatasan yang dimilikinya.

KB-TK Duta Bakti Yogyakarta merupakan salah satu penyelenggara pendidikan inklusif usia dini di Yogyakarta. Bertujuan seperti pendidikan inklusi lainnya yaitu menyamaratakan hak antara anak reguler dan anak berkebutuhan khusus. Namun, untuk saat ini fasilitas yang ada masih belum memadai bagi anak berkebutuhan khusus agar terfasilitasi kebutuhan akan keterbatasannya. Maka dari itu, dengan dibentuknya perencanaan dan perancangan desain *preschool* dengan pemilihan material dan *furniture* yang ramah bagi anak berkebutuhan khusus maupun anak pada umumnya mampu memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana siswa berkebutuhan khusus berbasis metode inklusi namun

universal digunakan anak regular. Selain itu, konsep desain pada sekolah inklusi ini dapat membuat citra baru di masyarakat, khususnya Yogyakarta serta menjadi sekolah inklusi percontohan tentang fasilitas ramah anak baik normal maupun berkebutuhan khusus.

B. Saran

1. Hasil perancangan interior Sekolah Inklusi ini diharapkan mampu memberikan solusi dari permasalahan yang ada.
2. Perancangan ini dapat bermanfaat bagi masyarakat akan informasi tentang pentingnya menjaga dan melestarikan nilai dari sebuah bangunan bersejarah.
3. Hasil perancangan ini diharapkan mahasiswa khususnya desain interior dapat memacu imajinasi yang selama ini terkurung di dalam dirinya. Berani mengambil keputusan namun tetap bijak

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Bendi Delphie. (2006). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burgstahler, Sheryl Ph.D, (2012). *Universal Design of Instruction (UDI): Definition, Principles, Guidelines, and Examples*. University Of Washington.
- Curedale, Robert (2013). *Design Thinking: Process and Methods Manual*. Design Community College Inc.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa; Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2007). *Penatalaksanaan Psikologi bagi Anak Cerdas dan Bakat Istimewa Penyusunan Pedoman Penyelenggaraan Layanan Pendidikan bagi Anak Cerdas dan Bakat Istimewa*.
- Duarte, C.R., Cohen, R., (2007), *Research and Teaching of Accessibility and Universal Design on Brazil: Hindrances and Challenges in a Developing Country*.
- Mangunsong, F., (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jilid 1. Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi.
- Nasar, J. L., Evans-Cowley, J (ed), (2007), *Universal Design and Visitability: From Accessibility to Zoning, The John Glenn School of Public Affairs*. Columbus, Ohio
- Pendidikan, Dinas (2018), Petunjuk Teknis Dana Alokasi Khusus (DAK)
- Pooley, Julie Ann, O'Connor, Moira, (2000) *Environmental Education and Attitudes. Emotions and Beliefs are What is Needed*, Jurnal Environment and Behavior 2000, 32, p.711

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa

Website

<https://www.slideshare.net/phoenixkm/universal-design-in-a-diverse-world> (2018, November 30)

<https://idrc.ocadu.ca/about-the-idrc/49-resources/online-resources/articles-and-papers/443-whatisinclusivedesign> (2018, November 30)

<https://www.ntnu.no/documents/10401/1264433962/StineArtikkel.pdf/9846b484-4e82-4357-b0f0-4e833dd701b7> (2018, November 30)

<https://www.scribd.com/doc/158881571/SS-20130805-PPT-Course-2-Penjelasan-Prinsip-Desain-Inklusi> (2018, Desember 2)

<http://www.ncsu.edu/www/ncsu/design/sod5/cud/> (2018, Desember 2)

<https://idrc.ocadu.ca/about-the-idrc/49-resources/online-resources/articles-and-papers/443-whatisinclusivedesign> (2018, Desember 2)

<https://www-edc.eng.cam.ac.uk/> (2018, Desember 2)