

## **Koreografi *ABHILLANI ABHA'*: Kebiasaan Masyarakat Madura Berupa *Carok***

**Oleh : Fatmawati Sugiono Putri**  
NIM: 1611609011

Pembimbing Tugas Akhir: Dr. Darmawan Dadijono, M.Sn dan Dra. M Heni Winahyuningsih, M.Hum  
Jurusan Tari, Fakultas Seni Pertunjukan, Institut Seni Indonesia Yogyakarta  
E-mail: [fatmaputri045@gmail.com](mailto:fatmaputri045@gmail.com)

---

### **RINGKASAN**

*Abhillani Abha'* merupakan judul karya penciptaan tari. Karya ini bersumber dari kebiasaan masyarakat Madura khususnya di daerah Bangkalan, dengan kasus *carok* yang dilakukan oleh laki-laki untuk melindungi atau mempertahankan harga dirinya. Secara signifikan *carok* dijadikan sumber materi dramatik dan sumber materi artistik pada penciptaan karya tari ini. Pelecehan dijadikan tema pada penciptaan karya tari. Berangkat dari pengalaman menyaksikan peristiwa *carok*, dan mengamati gerak pelaku *carok* dalam melakukan gerak silat serta ketrampilannya memainkan *clurit*, memicu ide gagasan dan ide kinestetik dalam proses penciptaan karya tari.

Karya Tari ini merupakan karya koreografi kelompok, maka dipilih metode penciptaan tari dengan menggunakan konsep yang diutarakan oleh Jacqueline Smith dalam bukunya *Dance Compositions: A Practical Guide for Teacher* (1976), tentang metode konstruksi tari yang terdiri dari 5 tahap, yaitu tahap 1 tentang rangsang awal, tahap 2 tentang memilih motif menjadi komposisi, tahap 3 tentang menjadikan motif menuju komposisi kelompok, tahap 4 tentang bentuk tari, dan tahap 5 tentang elemen konstruksi. Properti *celurit*, motif Tari *jawatimuran* (Surabayan, Madura), gerak dasar silat, dan pola iringan *jawatimuran* (Surabayan, Madura) menjadi bahan-bahan untuk melakukan proses kreatif penciptaan *Abhillani Abha'*.

Proses kreatif dalam penciptaan karya menghasilkan sebuah koreografi kelompok yang ditarikan oleh 4 orang penari putra dan 1 orang penari putri yang mempresentasikan temuan-temuan gerak berdasarkan pengembangan aksi, usaha, dan ruang dalam gerak silat, permainan *clurit*, dan permainan ruang yang dinamis. Struktur sajian terdiri dari: bagian awal atau introduksi, bagian 1, bagian 2, bagian 3 (klimaks), dan *ending*.

*Kata Kunci : Madura, Carok, Harga Diri.*

## **ABSTRACT**

*Abhillani Abha' is the title of a dance creation work. This work originated from the custom of the Madurese community, especially in the Bangkalan area, with the carok case committed by men to protect or maintain their dignity. Carok was significantly used as a source of dramatic material and a source of artistic material for the creation of this dance work. Harassment was used as a theme in the creation of dance work. Departing from the experience of witnessing the carok event, and observing the carok actor's movements in performing silat movements and his skills in playing clurit, triggering kinesthetic ideas and ideas in the process of creating dance works.*

*This dance work is a group choreography, then the method of creating dance using the concept expressed by Jacqueline Smith in his book *Dance Compositions: A Practical Guide for Teachers* (1976), about the dance construction method consisting of 5 stages, namely stage 1 about excitement beginning, stage 2 about choosing motifs into compositions, stage 3 about making motifs towards group composition, stage 4 about dance forms, and stage 5 about construction elements. The sickle property, the Jawatimuran dance motif (Surabayan, Madura), the basic movements of silat, and the Jawatimuran accompaniment pattern (Surabayan, Madura) became the materials to carry out the creative process of creating *Abhillani Abha'*.*

*The creative process in creating works produces a group choreography that is danced by 4 male dancers and 1 female dancer who presents the findings of motion based on the development of action, effort, and space in silat motion, cluritism, and dynamic space play. The structure of the presentation consists of: the beginning or introduction, part 1, part 2, part 3 (climax), and ending.*

*Keywords: Madura, Carok, Self-Esteem.*

## I. PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penciptaan

Sebagai sebuah entitas budaya, Madura bermakna kekhususan – kultural yang tidak serupa dengan etnografi komunitas etnik lain. Tradisi *carok* sebenarnya ada di keempat kabupaten, hanya saja yang tampak dari sekian kasus *carok* yang terjadi di Madura yang paling terbanyak di daerah Bangkalan. Kasus *carok* terjadi disebabkan oleh beberapa hal, yaitu : perebutan tanah atau warisan, irigasi, dan perselingkuhan. *Carok* selalu dilakukan oleh sesama laki-laki dalam lingkungan orang desa.

*Carok* pada masyarakat Madura (khususnya Kabupaten Bangkalan) menjadi suatu kebiasaan yang dilakukan oleh laki-laki yang telah beristri, dengan cara melakukan perkelahian atau pertarungan untuk mempertahankan harga dirinya. Tindakan *carok* ini diawali dengan adanya perselingkuhan seorang istri terhadap suaminya. Setiap bentuk gangguan terhadap istri merupakan pelecehan terhadap harga diri pihak suami dan dianggap merusak tatanan sosial. Gangguan tersebut menimbulkan perasaan malu terutama pada pihak suami, karena peran dan fungsinya melindungi istri dianggap telah gagal (A Latief Wiyata, 2002: 183). Itu sebabnya, martabat dan kehormatan istri merupakan manifestasi dari martabat dan kehormatan suami, karena istri adalah *bantalla pate* (landasan kematian). Kebiasaan *carok* selain menjadi kebiasaan masyarakat Bangkalan, juga menjadi kesenian tradisi menurut yang dibedakan menurut bentuk, peran, dan fungsinya.

Dalam pemaparan di atas penata terinspirasi untuk menciptakan karya tari yang bersumber dari kebiasaan masyarakat Madura khususnya di daerah Bangkalan, dengan kasus *carok* yang dilakukan oleh laki-laki untuk melindungi atau mempertahankan harga dirinya. Selain itu, yang paling signifikan *carok* dijadikan sumber materi dramatik dan sumber materi artistik pada penciptaan karya tari ini. Sebagai sumber materi dramatik, karena secara mendasar merupakan sumber cerita. Alur terjadinya *carok* yang diketahui secara mendalam oleh penata menjadi sumber alur dramatik

pada penciptaan karya tari ini. Sebagai sumber materi artistik, Carok digunakan dan diambil unsur-unsurnya digarap secara artistik, contohnya: *setting*, dan tata teknis lampu, penggunaan properti *celurit* dan ukuran *celurit* yang akan digunakan dalam ukuran sedang.

Dari beberapa sumber tersebut muncullah pertanyaan-pertanyaan kreatif sebagai berikut:

- 1) Bagaimana mewujudkan ide dari sumber materi dramatik dan sumber materi artistik tentang konflik kekerasan untuk mempertahankan harga diri “*carok*” ke dalam bentuk koreografi kelompok?
- 2) Elemen – elemen apa yang dapat digunakan untuk menguatkan pernyataan ide dari sumber materi tersebut?

## **B. Rumusan Ide Penciptaan**

Berdasarkan pemaparan di atas, penata tertarik untuk mengetahui secara detail langkah-langkah yang dimulai dari penyebab terjadinya *carok* hingga penyelesaian dari *carok* sendiri. Penata tari mengacu dan menuangkan ide atau gagasan tersebut ke dalam bentuk koreografi kelompok karya tari ini menggunakan metode konstruksi yang dipaparkan atau dijelaskan di dalam buku yang ditulis oleh Jacqueline Smith berjudul *Dance Composition: A Practical Guide for Teacher* (1976), diterjemahkan oleh Ben Suharto, *Komposisi Tari: Sebuah Petunjuk Praktis Bagi Guru* (1985). Bagaimana seorang penata tari mampu mempertimbangkan semua hal, seperti aturan yang harus ia pahami dalam menata atau mencipta tari dengan petunjuk penyusunan yang menjadi bagian kesadaran seorang penata tari?

Pertanyaan kreatif ini mengarahkan pada hadirnya gagasan kreatif yang bersumber dari pengetahuan penata. Beberapa gagasan tersebut diantaranya:

- 1) Menciptakan koreografi kelompok yang mengacu dan menggunakan metode konstruksi yang disampaikan oleh Jacqueline Smith berjudul *Dance Composition: A Practical Guide for Teacher* (1976), diterjemahkan oleh Ben Suharto, *Komposisi Tari: Sebuah Petunjuk Praktis Bagi Guru* (1985).
- 2) Menuangkan atau mengeksplorasi gaya gerak dasar tari *jawatimuran* (Surabayan, Madura) dengan menggunakan properti *celurit* dan mentransformasikan gerak dasar silat.
- 3) Menggunakan instrumen musik Madura atau *jawatimuran* pada umumnya dengan fokus pada alat musik *saronin*, *perkusi* (*dug-dug* atau *rebana*), dan vokal atau *kejung* madura.
- 4) Mementaskan koreografi ini di panggung jurusan tari.

## II. PEMBAHASAN

### A. Kerangka Dasar Pemikiran

Karya ini berbicara tentang adanya pelecehan harga diri yang menimbulkan konflik yang berakibat pada bentuk kekerasan. Melalui sumber ide gagasan dengan adanya pelecehan harga diri, penata akan mengkomposisikan karya tari ini menggunakan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menghasilkan bentuk karya tari dengan adanya unsur-unsur bahan yang akan menghasilkan sebuah penciptaan karya tari.

Pada penciptaan karya tari ini, penata akan mengacu menggunakan Metode Konstruksi I - V yang digagas atau disampaikan oleh Jacqueline Smith berjudul *Dance Composition: A Practical Guide for Teacher* (1976), diterjemahkan oleh Ben Suharto, *Komposisi Tari: Sebuah Petunjuk Praktis*

*Bagi Guru* (1985) untuk menghasilkan sebuah komposisi karya tari, maka ada beberapa aspek tari yang diharapkan dapat mendukung penyampaian karya tari ini.

## **B. Konsep Dasar Tari**

### 1. Rangsang Tari

Koreografi ini menggunakan rangsang visual yang menghasilkan atau diikuti oleh ide gagasan dan rangsang kinestetik. Rangsang visual ini menghasilkan sebuah ide gagasan bagi penata untuk menghasilkan konsep dengan alur dramatik karya. Rangsang kinestetik pada penciptaan karya tari dalam koreografi ini adalah motif dasar gerak silat yang sudah ditransformasikan ke dalam gerak tari, dan motif dasar gerak *jawatimuran* (Surabayan, Madura) sebagai acuan dalam ide penggarapan karya tari ini.

### 2. Tema Tari

Tema atau permasalahan pokok yang disampaikan dalam karya ini, yaitu: pelecehan. Pelecehan ini menjadi penyebab utama timbulnya konflik yang berakibat dengan adanya kekerasan.

### 3. Judul Tari

Judul tari dalam penciptaan karya koreografi ini adalah *Abhillani Abha'*, diambil dari bahasa sehari-hari dan istilah yang sering disebutkan oleh masyarakat sekitar (Bahasa Madura), *Abhillani* merupakan istilah bahasa Madura yang berarti membela, dan *Abha'* merupakan istilah bahasa Madura yang berarti diri (harga diri).

### 4. Tipe tari

Penggarapan karya ini menggunakan tipe tari dramatik, tipe tari dramatik digunakan karena di garapan karya tari ini suasana menjadi hal yang penting dan adanya cerita pesan dan kesan yang ingin disampaikan kepada penonton. Koreografi ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu : bagian awal atau introduksi, bagian 1, bagian 2, bagian 3 (klimaks), dan *ending*.

### C. Konsep Garap Tari

#### 1. Gerak Tari

Gerak yang akan diwujudkan dalam koreografi ini menggunakan gerak dasar Tari *jawatimuran* (Surabayan, Madura), dan motif dasar gerak silat yang sudah ditransformasikan atau diperindah menjadi gerak tari. Motif dasar gerak silat yang digunakan merupakan bentuk transformasi dari gerak silat yang digunakan untuk bela diri atau olahraga tradisional di daerah setempat, contohnya: *gerak tangkis, serang, menghindar, kembangan, nyrewengan, kuda-kuda*.

#### 2. Penari

Koreografi ini ditarikan oleh lima penari, yaitu satu penari putri dan empat penari putra. Penggambaran satu penari putri merupakan penyebab terjadinya sebuah konflik yang berakibat kepada bentuk dengan adanya kekerasan. Satu penari putri sebagai simbol harga diri laki-laki, perempuan atau isteri merupakan mahkota laki-laki atau suaminya. Lalu, empat penari putra ini merupakan dua pasangan oposisi yang akan melakukan sebuah *carok* nantinya. Pada empat penari putra, sesaat akan dilakukan perang atau pertarungan secara nyata dan mengekspresikan keadaan batin orang yang melakukan sebuah pertarungan.

#### 3. Musik Tari

Musik yang digunakan untuk mengiringi koreografi ini adalah gamelan Madura atau Jawa Timur. Laras yang dipakai menggunakan *laras slendro* dan dominan alat tiup *saronin*, menggunakan alat perkusi (*dug-dug* atau *rebana*), dengan *kejung* atau vocal menggunakan gending atau bahasa Madura pada umumnya. Bentuk penyajian iringan dalam koreografi ini menggunakan musik *live*.

#### 4. Rias dan Busana Tari

Rias dalam koreografi ini penari perempuan menggunakan rias karakter khas Madura pada umumnya. Rias penari puteri dapat mengidentifikasi bahwa rias tersebut merupakan ciri khas dari rias karakter penari puteri. Ciri rias tersebut diibaratkan cubitan atau garis-garis

ala cupang merah di dahi dan leher yang khas memberikan pesona tersendiri. Penari laki-laki menggunakan rias putra gagah yang mendukung karakter yang akan dibawakan. Busana penari putri menggunakan kain yang berbahan dasar kain kebaya warna hitam dan merah diberi aksent warna gold. Bagian bawah memakai celana yang dibuat seperti rok jika tampak depan, *jarik* dengan motif khas Madura (*jarik lasem motif pesisiran*). Busana atasan penari putera menggunakan bahan katun warna maroon dan perpaduan *jarik* Madura (*jarik lasem motif pesisiran*), bawahannya berbentuk celana dengan model *komprang* atau lebar dengan berbasah dasar *jarik* Madura (*jarik lasem motif pesisiran*). Hiasan kepala penari puteri, menggunakan bunga merah di bagian sanggul bawah dan melati yang menggambarkan keanggunan wanita Madura. Penari putera menggunakan *udeng* kain yang dimodifikasi dengan gaya *jawatimuran*.

#### 5. Pemanggungan

Koreografi ini dipentaskan di *stage* Tari, Fakultas Seni Pertunjukan, Institut Seni Indonesia Yogyakarta. Lokasi pementasan di Auditorium atau panggung Jurusan Tari dengan konsep tata cahaya yang akan dilakukan pada komposisi pencahayaan sesuai suasana. Menggunakan trap 2X1 berjumlah 1, trap 1X1 berjumlah 1, trap 50 cm berjumlah 1, dan menggunakan siluet, ada beberapa bagian menggunakan buka tutup *backdrop*.

### III. PROSES PENCIPTAAN TARI

#### A. Metode Penciptaan

Metode atau cara kerja yang digunakan pada penciptaan karya tari ini yang digunakan dalam proses, yaitu Buku yang ditulis oleh Jacqueline Smith berjudul *Dance Composition: A Practical Guide for Teacher* (1976), diterjemahkan oleh Ben Suharto, *Komposisi Tari: Sebuah Petunjuk Praktis Bagi Guru* (1985), Metode Konstruksi I sampai Metode Konstruksi V. Tahap yang digunakan untuk mendukung metode konstruksi I – V yang berupa eksplorasi, improvisasi, komposisi, evaluasi menggunakan buku

yang ditulis oleh Alma M Hawkins dengan judul *Creating Trough Dance*, New Jersey: Princeton Book Company (1988) yang dikutip oleh Y. Sumandiyo Hadi dengan judul buku *Koreografi Bentuk-Teknik-Isi* tersebut patut dipahami dan dilalui dengan kesungguhan.

## **B. Tahapan Penciptaan dan Realisasi Proses**

Koreografi ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu : bagian awal atau introduksi, bagian 1, bagian 2, bagian 3 (klimaks), dan *ending*.

### 1). Bagian awal atau Introduksi

Pada introduksi yang akan divisualkan yaitu penggambaran penyebab terjadinya *carok*, yaitu: terjadinya pelecehan terhadap harga diri seorang suami (terjadinya perselingkuhan seorang istri dengan laki-laki lain). Muncullah sebuah permasalahan atau dendam antara suami terhadap laki-laki pengganggu isterinya.

### 2). Bagian 1

Pada Bagian 1, akan divisualkan dengan *apagar* atau bisa disebut dengan menjaga dan melindungi dirinya dengan cara bertapa atau melakukannya sendiri, atau juga meminta bantuan orang lain yang biasa disebut guru yang akan diisi dengan ilmu kekebalan.

### 3). Bagian 2

Pada bagian 2, penerapan mengasah *celurit*, lalu mencobanya dengan menerapkan kekebalan tubuh yang sudah diisi dengan ilmu kekebalan. Pada penciptaan karya tari ini akan lebih tertuang bagaimana cara melatih *carok/silat* dengan tarungnya sehingga persiapan kemampuan diri untuk terjadinya pertarungan atau carok di medan perang akan menjadi maksimal. Bagian kedua ini dilakukan oleh 1 penari putra, motif gerak yang digunakan atau dipilih adalah susunan dari gerak-gerak yang sangat dinamis. Motif gerak ini mengidentifikasikan rasa, kekuatan, dan energi yang sangat besar, selayaknya orang yang akan mempersiapkan diri di medan pertarungan. Lalu senjata atau properti yang digunakan berupa *celurit* akan dicoba ke bambu untuk menguji tingkat ketajamannya, jika *celurit* itu ditebaskan atau

dihantamkan ke bambu langsung terpotong menjadi dua bagian dan sangat rapi, halus, dan sangat rata, maka akan menunjukkan bahwa *celurit* itu sangat tajam dan siap digunakan dalam medan perang atau *carok*. Begitu sebaliknya, jika *celurit* itu ditebaskan atau dihantamkan ke bambu terpotong tidak beraturan atau menjadi beberapa bagian dengan hasil tidak rapi, bergerigi atau berserabut, maka *celurit* tersebut tidak tajam dan perlu pengasahan kembali. Maka pada bagian ini akan lebih fokus pada penajaman atau mempertajam *celurit* dan kekuatan energi tubuh seseorang yang menyatu dengan senjata yang ia miliki, dan akan ditunjukkan oleh 1 tebasan pada bambu tersebut yang menjadi 2 potong dengan hasil yang sangat rapi, hasilnya halus, dan sangat rata.

#### 4). Bagian 3 (Klimaks)

Pada Bagian 3 (Klimaks), terjadi salingantang menantang antara pihak suami dan orang ketiga sebelum terjadinya *carok*. Lalu, dilanjutkan dengan adanya sebuah konflik sehingga lahir pertarungan atau pertikaian yang biasa disebut *carok*. Pada bagian ini lebih menggunakan motif gerak dasar silat yang sudah ditransformasikan kedalam bentuk gerak tari yang sudah diperindah, dengan ditambah aksi dan beberapa gerak lain sehingga menciptakan sebuah dinamika yang sangat tinggi pada bagian ini dengan menggunakan properti *celurit*. Gerak ini akan divisualkan oleh dua orang penari putra dengan bertarung secara nyata atau *carok* dengan utuh, dengan antraktif dan dinamis yang didukung oleh pembawaan emosi dan mimik dua orang penari. Setelah itu, kedua penari putra mengambil dua *celurit*, dan satu penari putra akan berada di *center* dengan didukung lampu *spesial light*, ketiga penari putra melakukan gerak berlari ke titik-titik tertentu yang akan disertai adanya aksi yang sudah ditetapkan oleh penata sebagai simbol adanya serangan pada penari putra yang berada di tengah (*center*). Pada bagian ini akan lebih menunjukkan serangan suami kepada pihak yang salah atau orang ketiga secara simbolik.

### 5). *Ending*

Pada *Ending* akan ada dampak dan hasil dari sebuah klimaks, yang salah akan tetap kalah. Orang yang menang atau benar, dan yang dilecehkan harga dirinya akan berusaha menjaga dan mempertahankan harga dirinya. Kemenangan suami atau pihak yang benar dalam sebuah pertarungan atau *carok*, akan diakhiri dengan adanya bekas darah korban atau pihak yang salah menempel di *celurit* suami akan dijilat sebagai tanda kepuasan. Lalu menaruh *celurit* di atas dada korban sebagai *simbolis* kemenangan dan dialah pembunuhnya.

## VI. KESIMPULAN

Karya Tari *Abhillani Abha'* adalah sebuah karya yang bersumber dari kebiasaan masyarakat Madura khususnya di daerah Bangkalan, dengan kasus *carok* yang dilakukan oleh laki-laki untuk melindungi atau mempertahankan harga dirinya. Secara signifikan *carok* dijadikan sumber materi dramatik dan sumber materi artistik pada penciptaan karya tari ini.

Pada penciptaan karya tari ini, menggunakan Metode Konstruksi I – V yang digagas atau disampaikan oleh Jacqueline Smith berjudul *Dance Compositions: A Practical Guide for Teacher* (1976), diterjemahkan oleh Ben Suharto, *Komposisi Tari: Sebuah Petunjuk Praktis Bagi Guru* (1985). Penciptaan karya menggunakan dua rangsang, berupa rangsang visual dan rangsang kinestetik yang sangat mendukung proses penciptaan karya tari. Tema atau permasalahan pokok yang disampaikan dalam karya, yaitu: pelecehan.

Karya tari ini menggunakan Tipe tari dramatik diikuti permainan motif gerak dalam konsep ruang, waktu, dan tenaga akan mewujudkan motif gerak yang unik dan spesifik. Pengembangan motif gerak dalam sebuah koreografi ini menggunakan properti *celurit* untuk media. Melalui gerak-gerak dasar Tari Madura dan *silat*, serta gerak dasar Tari *jawatimuran*, dan disertai gerak-gerak simbolis, penata dapat mengungkapkannya ke dalam

bentuk karya tari. Proses koreografi ini didukung dengan adanya 4 unsur atau tahap yang saling berkaitan, yaitu eksplorasi, improvisasi, komposisi, dan evaluasi. Empat unsur ini bisa dilakukan secara acak atau tumpang tindih, tergantung kebutuhan penata dengan unsur apa terlebih dahulu yang digunakan, sehingga diikuti unsur lain yang saling berkaitan.

## Daftar Sumber Acuan

### A. Sumber Tertulis

Guntur. 2016. *Metode Penelitian Artistik*. Yogyakarta: ISI Press.

Hadi, Y. Sumandiyo. 2003. *Aspek-aspek Dasar Koreografi Kelompok*. Yogyakarta: Elkaphi.

Hadi, Y. Sumandiyo. 2007. *Kajian Tari Teks dan Konteks*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.

Hadi, Y. Sumandiyo. 2014. *Koreografi Bentuk- Teknik- Isi*. Yogyakarta: Cipta Media.

Hadi, Y. Sumandiyo. 2017. *Koreografi Ruang Proscenium*. Yogyakarta: Cipta Media.

Hastanto, Sri. 2011. *Kajian Musik Nusantara*. Surakarta: ISI Press.

Hawkins, Alma M. 1964. *Creating Through Dance*. New Jersey: Printice Hall, Inc Lubart. T.I.1994. *Creativity*. New York: Academi.

Hidajat, Robby. 2016. *Teknik Tari Tradisi*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Kusmayati, A.M Hermin. 2000. *Arak-arakan Seni Pertunjukan Dalam Upacara Tradisional di Madura*. Yogyakarta: Yayasan untuk Indonesia.

Langer, Suzanne K. 2006. Diterjemahkan oleh FX. Widaryanto. *Problematika Seni*. Bandung: Sunan Ambu Press STSI Bandung.

Martono, Hendro. 2008. *Sekelumit Ruang Pentas Modern dan Tradisi*. Yogyakarta: Cipta Media.

- Martono, Hendro. 2010. *Mengenal Tata Cahaya Seni Pertunjukan*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Martono, Hendro. 2015. *Ruang Pertunjukan dan Berkesenian*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Meri, La. 1975. *Dance Composition The Basic Element*. Diterjemahkan oleh Soedarsono. Yogyakarta: ASTI Yogyakarta.
- Murgiyanto, Sal. 1985. *Pengetahuan Elementer Tari dan Politik Kebudayaan*. Jakarta: Departemen P&K.
- Murgiyanto, Sal. 1992. *Koreografi*. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nuraini, Indah. 2011. *Tata Rias & Busana Wayang Orang Gaya Surakarta*. Yogyakarta: Badan Penerbit ISI Yogyakarta.
- Smith, Jacqueline diterjemahkan oleh Ben Suharto S. 1985. *Komposisi Tari Sebuah Petunjuk Praktis Bagi Guru*. Yogyakarta: Ikalasti.
- Soelarko dan S. Ilmi. 2007. *Kesenian rakyat gandrung dari Banyuwangi*. Jakarta: Proyek Media Kebudayaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta.
- Sumaryono. 2007. *Jejak dan Problematika Seni Pertunjukan Kita*. Yogyakarta: Parista.
- Sumaryono. 2011. *Antropologi Tari dalam Perspektif Indonesia*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Sumaryono. 2014. *Karawitan Tari Suatu Analisis Tata Hubungan*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Sumardjo, Jakob. 2006. *Estetika Paradoks*. Bandung: STSI Bandung.

Task Force Panduan Tugas Akhir Jurusan Tari. 2015. *Panduan Tugas Akhir Skripsi dan Skripsi Karya Tari*. Yogyakarta: Jurusan Tari Fakultas Seni Pertunjukan Institut Seni Indonesia Yogyakarta.

Wiyata, A Latief. 2002. *Carok Konflik Kekerasan dan Harga Diri Orang Madura*. Yogyakarta: LkiS.

Yudiaryani, dkk. 2017. *Karya Cipta Seni Pertunjukan*. Yogyakarta: JB Publisher.

## **B. Sumber Lisan**

Sudarsono, 54 tahun, Perumahan Pondok Halim no. C5 Kabupaten Bangkalan.

R.B Zaini Malik, S.Pd, 60 tahun, Lamongan Jawa Timur.

Sugiono, 51 tahun, Desa Tokelan Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo.

## **C. Sumber Seni Pertunjukan**

Karya Uji Koreografi Mandiri oleh Fatmawati Sugiono Putri tahun 2019.

Karya Tari Kayangan Api Parade Tari Nusantara tahun 2015.

## **D. Sumber Webtografi**

“Madura Jaddih” adalah bentuk Seni Pertunjukan Silat atau Kesenian Silat *Carok* di Madura, diunggah pada tahun 2019 oleh Eddy Dellahoya.

Tsbb (Tendang Slewa Sinar Bringen) adalah gerak dasar Seni Pertunjukan Silat atau Kesenian Silat *Carok* dilakukan secara tunggal di Madura, diunggah pada tahun 2018 oleh Ratu Ningsih Ningsih.

OM Putra Buana (Rancap Madura) adalah bentuk Kesenian Carok yang ada di Madura, diunggah pada tahun 2017 oleh Efendi Official TV.